

# Working with Low Level English Language Learners

# Start with Need to Know Information

## For life

- My name is \_\_\_\_\_.
- My address is \_\_\_\_\_.
- I speak \_\_\_\_\_.
- I need help.
- Please call (911, my family member, etc.).

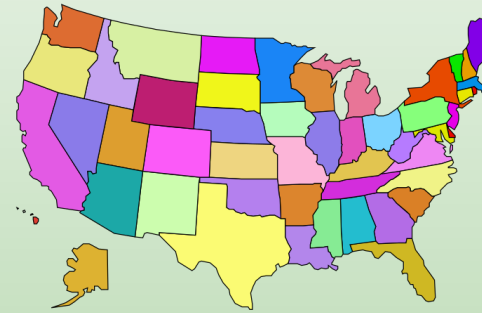
## For class

- I do not understand.
- Can you slow down?
- Can you repeat that?
- How do you say \_\_\_\_\_?
- What is this called?
- How do you spell that?



# Use realistic and authentic materials

- Clocks
- Calendars
- Color photos
- Models
- Maps
- Menus
- Sales flyers



# Teach in small chunks

- Don't overload your student
- Trying to cover 6 pages in the book in two hours is counterproductive
- Focus on a series of small tasks

This Week



Next Week



Next Month





# Limit written information

- If your student has no connection to writing in any language, “writing it down” won’t be as helpful to him/her as it is to someone who is educated
- Find a way that is more meaningful.
  - What do they do to remember things?
  - How can you connect their own method of learning to English?

Athènes, où l’industrie du barbier était fort en honneur, les plaideurs de la trempe de Figaro étaient rares, et si Solon avait négligé ce détail, la pratique avait bien été forcée de s’en occuper.

D’ailleurs il y avait des cas où l’observation de la loi eût été impossible en fait ou en droit. S’il s’agissait d’un enfant au berceau, d’un absent ou d’une femme, il était nécessaire que quelqu’un prît en main la cause de ce plaideur, qui ne pouvait ou ne devait pas présenter lui-même sa défense. Si l’État était directement intéressé à une affaire, si par exemple il s’agissait d’un procès de haute trahison, il ne fallait pas qu’en un cas aussi grave la défense de l’intérêt public fût abandonnée à l’initiative privée. La république désignait donc des orateurs, chargés de la représenter, et de soutenir l’accusation. Dans tous ces cas, il avait bien fallu déroger à la règle, et admettre que le plaideur se pouvait faire représenter par autrui.

De même, s’il s’agissait d’un laboureur, d’un vigneron, d’un matelot ou d’un soldat, dont la langue indocile se montrait rebelle à la parole, il devenait bien difficile d’appliquer la loi. C’eût été vraiment perdre le temps des juges, et aussi se moquer d’eux que de leur produire un plaideur absolument incapable d’exposer le premier mot de son affaire. N’était-ce pas d’ailleurs une injustice criante que de pauvres vieux soldats blanchis sous le harnais, qui dans maints combats s’étaient couverts d’une glorieuse sueur, fussent exposés sans défense aux attaques d’un vil sycophante, et se vissent ravir par une condamnation l’argent qui devait servir à leur assurer des funérailles décentes? Il avait paru juste que ce plaideur inexpérimenté pût appeler à son aide quelque ami bienveillant et disert, dont la langue officieuse voulût bien porter secours à sa détresse. Et comme les amis habiles et désintéressés étaient aussi rares à Athènes qu’ailleurs, il avait bien fallu s’adresser à quelque rhéteur ou sophiste de profession, dont on reconnaissait en secret les services par le paiement d’un honoraire.

# Engage multiple senses

- Sight

- Text
- Pictures
- Graphics



- Sound

- Listening to the teacher
- Recordings or videos
- Singing & rhymes
- Clapping to indicate syllable stress





# Engage multiple senses



- Touch
  - Handling objects
  - Describing the feel
  - Making/building things
  - Describing shapes
  - Rearranging objects
- Taste & Smell
  - Food, spices
  - Flowers, perfume
- Actions
  - Moving about
  - Gestures
  - Physical games



S

D

R

E

I

R

For those who are interested, this letter group can produce:

- 6 -- 3-letter words,
- 10 -- 4-letter words,
- 6 -- 5-letter words, and
- 2 -- 6-letter words.

Source: TextTwist



Avoid teaching grammar terms

Dangling Modifiers  
Conjunctive Adverbs  
Auxiliary Verbs  
Participles  
Adjectives  
Prepositions  
Verbals  
Conjunctives  
Interjections  
Past Perfect  
Gerunds  
Indirect Objects  
Pronouns  
Subjunctive  
Antecedent

# Use color to reinforce ideas

- Highlighters
- Colored index cards
- Colored photos

Nouns	Verbs	Propositions	Adjectives	Adverbs
dog	throws	to	the	not
girl	pets	in	a/an	very
house	hits	with	large	really
ball	walks	by	brown	only

# Allow time to process

- Hear/read the sentence in English
- Translate into first language
- Develop a response
- Translate response to English
- Realize that they don't know the English words for half the words in their response
- Rephrase response using known vocabulary
- Say response





# Teach the same material in different ways



Hear it



Say it



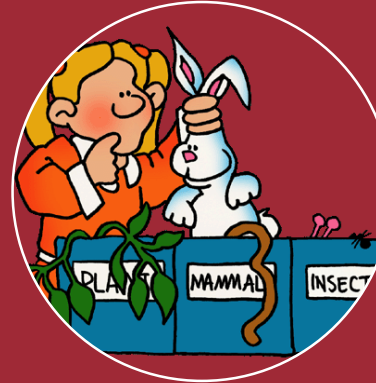
Read it



Write it



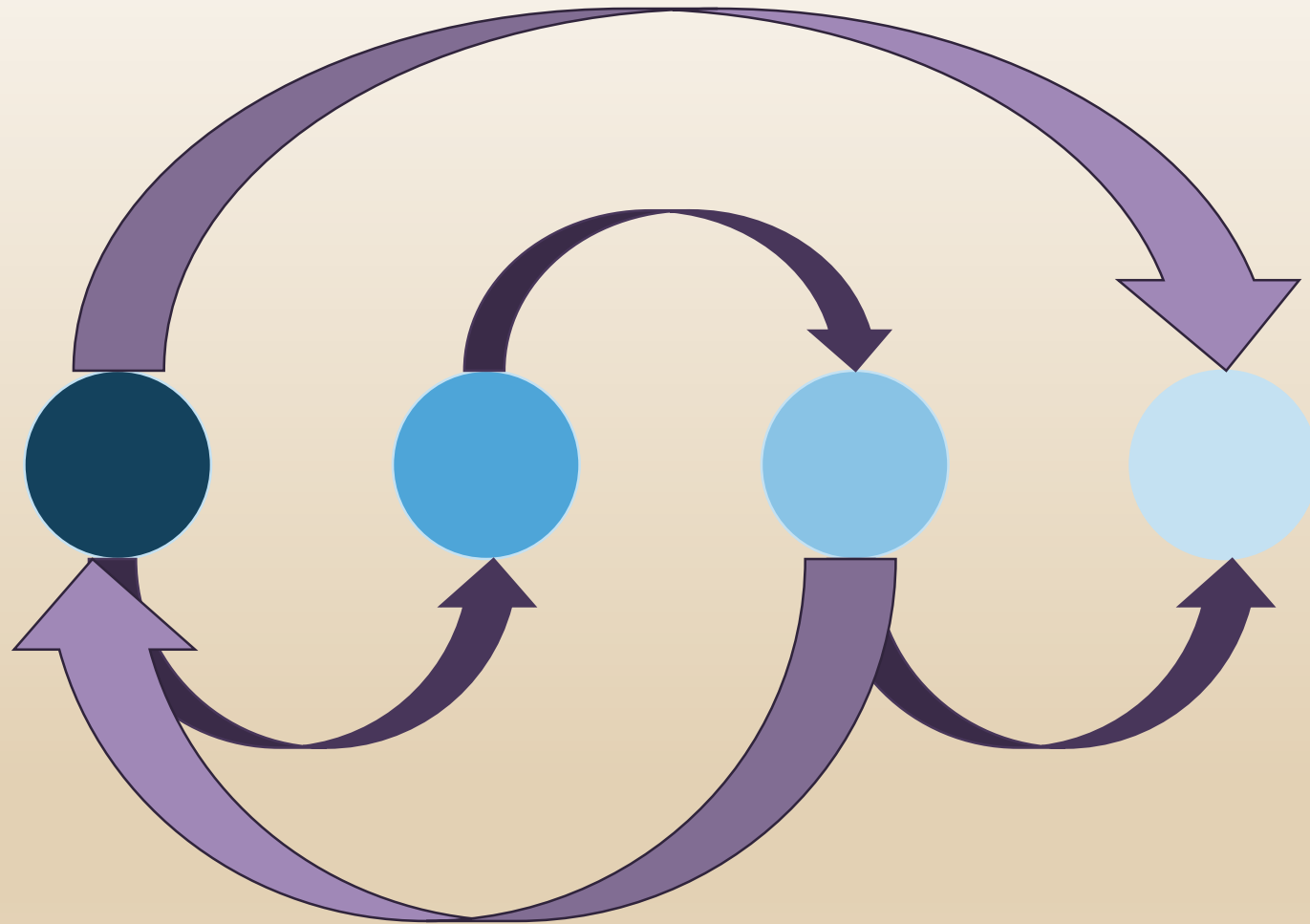
Move it



Manipulate  
it



Repeat & revisit



And finally....

A smile is the most  
important tool in your  
toolbox.

